|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Начальное общее образование», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Методика преподавания русского языка  К.М.06.01.04 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Начальное общее образование»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.003** | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, проектный, культурно- просветительский | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2020 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.пед.н., доцент Котлярова Т.С.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Начальное общее образование»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Методика преподавания русского языка» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.06.01.04 «Методика преподавания русского языка».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях |
| ПК-1.2 знать виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности |
| ПК-1.3 знать основные модели речевого поведения |
| ПК-1.4 знать правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях |
| ПК-1.5 уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении |
| ПК-1.6 уметь создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами |
| ПК-1.7 уметь использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства |
| ПК-1.8 уметь реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме |
| ПК-1.9 владеть приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения |
| ПК-1.10 владеть приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении |
|  |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать методологию практической педагогической деятельности |
| ПК-3.2 знать методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения |
| ПК-3.5 уметь моделировать педагогические ситуации |
| ПК-3.6 уметь проектировать педагогическое взаимодействие |

|  |
| --- |
| ПК-3.9 владеть методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях |
| ПК-3.10 владеть навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| ПК-4.2 знать значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений |
| ПК-4.3 знать психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса |
| ПК-4.4 знать закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| ПК-4.5 знать основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |
| ПК-4.6 знать современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях |
| ПК-4.7 уметь осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект- субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей |
| ПК-4.8 уметь выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| ПК-4.9 уметь подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии |
| ПК-4.10 уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ПК-4.11 уметь применять на практике технологии индивидуализации в образовании |
| ПК-4.16 владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.) |
| ПК-4.17 владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития |
| ПК-4.18 владеть навыками управления командой |

|  |
| --- |
| **Код компетенции: ПК-8**  **Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-8.1 знать особенности рекомендованных Министерством образования и науки РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по учебным дисциплинам начальной школы, позволяющие их использование при  обучении детей с различным уровнем подготовки |
| ПК-8.2 знать содержание учебно-методических комплектов по различным учебным предметам начальной школы из Федерального перечня учебников |
| ПК-8.3 знать типы и формы уроков, методы, приёмы, средства и технологии обучения русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии, ОРКСЭ, принципы их отбора для изучения конкретного материала |
| ПК-8.4 знать содержание примерных программ предметных областей начальной школы |
| ПК-8.5 знать принципы, формы и методы проектирования программ дополнительного образования детей во внеурочной деятельности |
| ПК-8.6 знать структуру и принципы проектирования рабочих программ по учебным предметам начальной школы |
| ПК-8.7 уметь определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах с различной подготовкой и уровнем индивидуального развития детей |
| ПК-8.8 уметь составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму урока, методы, приёмы, средства и технологии обучения с целями урока и изучаемым содержанием |
| ПК-8.9 уметь составлять тематическое планирование программ дополнительного образования детей во внеурочной деятельности, оптимально выбирать методы, приемы, средства и технологии обучения |
| ПК-8.10 владеть современными методиками в различных предметных областях начальной школы |
| ПК-8.11 владеть современными технологиями, в т.ч. информационными, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.06.01.04 «Методика преподавания русского языка» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Содержание и методы обучения в предметных областях "Филология. Русский язык. Родной язык", "Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке"" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-логические связи | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | |
| Педагогика и психология начального образования  Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе  Речевые практики  Современный русский язык | Проектирование образовательных программ в начальной школе  Система работы учителя по предупреждению неуспеваемости, выявлению и развитию одаренности младших школьников  Формирование универсальных учебных действий и оценка достижения образовательных результатов младших школьников | | | | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов  Из них: | | | | | |
| Контактная работа | | | | 126 | |
| *Лекций* | | | | 54 | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | | 36 | |
| *Семинарских занятий* | | | | 36 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 124 | |
| Контроль | | | | 36 | |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 4  зачеты 3 | |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов |
|  | |  |  | |  |
| Тема 1. Русский язык -национальный язык русского народа | | Лек | 3 | | 2 |
| Тема 2. Речь и ее характеристики | | Лек | 3 | | 2 |
| Тема 3. Овладение языком как средством общения и познания | | Лек | 3 | | 2 |
| Тема 4. Типы текста | | Лек | 3 | | 2 |
| Тема 5. Уроки развития речи в начальной школе | | Лек | 3 | | 4 |
| Тема 6. Содержание и технологии языкового образования в современной школе | | Лек | 3 | | 4 |
| Тема 7. Анализ программ и учебников по русскому языку в начальной школе | | Лек | 3 | | 2 |
| Тема 1. Совершенствование устной речи младших школьников | | Пр | 3 | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2. Совершеноствоание произносительной культуры младших школьников | Пр | 3 | 2 |
| Тема 3. Работа над словом как лексической единицей речи | Пр | 3 | 2 |
| Тема 4. Обучение младших школьников речевому этикету | Пр | 3 | 2 |
| Тема 5. Развитие синтаксического строя речи младших школьников | Пр | 3 | 2 |
| Тема 7. Работа в области культуры речи | Пр | 3 | 2 |
| Тема 8. Обучение младших школьников воспроизведению текста и созданию собственных высказываний | Пр | 3 | 4 |
| Тема 9. Анализ уроков по развитию речи младших школьников | Пр | 3 | 2 |
|  | СР | 3 | 54 |
| Тема 1. Русский язык - национальный язык русского народа | Сем | 3 | 2 |
| Тема 2. Речь и ее характеристики. | Сем | 3 | 2 |
| Тема 3. Овладение языком как средством общения и познания. | Сем | 3 | 2 |
| Тема 4. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка | Сем | 3 | 4 |
| Тема 5. Общие подходы к развитию речи младших школьников | Сем | 3 | 2 |
| Тема 6. Уроки развития речи в начальной школе | Сем | 3 | 2 |
| Тема 7. Содержание и технологии языкового образования в современной школе. | Сем | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
| Тема 1. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма. | Лек | 4 | 4 |
| Тема 2. Современные требования к проведению уроков русского языка. Формирование орфографических действий и навыков правописания. | Лек | 4 | 2 |
| Тема 3. Орфографический режим в школе. | Лек | 4 | 2 |
| Тема 4. Методы изучения русского языка в школе | Лек | 4 | 4 |
| Тема 5. Методика изучения фонетики и графики. | Лек | 4 | 2 |
| Тема 6. Методика лексики и семантики. Методика морфемики и словообразования. | Лек | 4 | 2 |
| Тема 7. Методика изучения грамматики. Имя существительное. | Лек | 4 | 4 |
| Тема 8. Имя прилагательное | Лек | 4 | 2 |
| Тема 9. Глагол | Лек | 4 | 2 |
| Тема 10. Изучение разных тем курса морфологии. | Лек | 4 | 2 |
| Тема 11. Изучение синтаксиса | Лек | 4 | 4 |
| Тема 12. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку | Лек | 4 | 2 |
| Тема 13.Уроки русского языка по разным УМК. | Лек | 4 | 2 |
| Тема 14. Специфика содержания и организации речевой работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях. | Лек | 4 | 2 |
| Тема 1. Изучение фонетики и графики. | Пр | 4 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2. Изучение словообразовательных и грамматических понятий: изучение морфем. | Пр | 4 | 2 |
| Тема 3. Изучение словообразовательных и грамматических понятий: изучение частей речи. | Пр | 4 | 4 |
| Тема 4. Типы текста | Пр | 4 | 2 |
| Тема 5. Орфографический режим в школе | Пр | 4 | 2 |
| Тема 6. Анализ программ и учебников по русскому языку в начальной школе | Пр | 4 | 4 |
|  | СР | 4 | 70 |
| Тема 1. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма. | Сем | 4 | 6 |
| Тема 2. Современные требования к проведению уроков русского языка. Формирование орфографических действий и навыков правописания. | Сем | 4 | 4 |
| Тема 3. Круглый стол "Особенности работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературного чтения" | Сем | 4 | 2 |
| Тема 4. Уроки русского языка по разным УМК. | Сем | 4 | 4 |
| Тема 5. Современные средства оценки достижения образовательных результатов по русскому языку в начальной школе. | Сем | 4 | 2 |
|  | Эк | 4 | 36 |
|  | Конс | 4 | 2 |
| Всего |  |  | 288 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и | | | |

|  |
| --- |
| самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Русский язык -национальный язык русского народа** |
| Характеристика языков мира, специфика русского литературного языка. Стилистика как необходимая база для речевой работы с младшими школьниками.  Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общенародного языка. Характеристика стилей речи.  Характеристика стилистических заданий в учебниках по русскому языку для начальной школы. О национальном языке, об особенностях русского литературного языка. |
| **Тема 2. Речь и ее характеристики** |
| Язык и речь. Речь и мышление. Характеристика видов речи. Внутренняя и внешняя речь. Механизмы речи.  Характеристика речи как деятельности. Механизмы речи, этапы речевого действия.  Задания и упражнения, способствующие развитию речи и мышления младших школьников; принципиально важные для современной практической речевой работы методические положения, вытекающие из понятия «речевая деятельность». |
| **Тема 3. Овладение языком как средством общения и познания** |
| Характеристика речевого развития ребенка дошкольного и школьного возраста. |

|  |
| --- |
| Важнейшие тенденции развития речи учащихся.  Язык как важнейшее средство общения. Реализация функций языка и речи. Функции языка. Возникновение и развитие речи у ребенка. Уровни развития речи. Периодизации речевого развития. Психолого- педагогические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности учащихся.  Язык – система средств, обеспечивающая общение людей. Речь – процесс функционирования этой системы направления обучения речи. |
| **Тема 4. Типы текста** |
| Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Формирование умений, необходимых для обучения созданию высказываний. Содержание и организация работы по созданию типов речи. Повествование, описание, рассуждение.  Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Типы речи как фрагменты текста. Фрагменты уроков знакомства с различными типами текста. Тексты со значением оценки. |
| **Тема 5. Уроки развития речи в начальной школе** |
| Уроки развития речи в начальной школе. Организация речевой деятельности на уроках обучения изложению и сочинению. Недостатки устной монологической речи учащихся. Виды, классификация изложений, сочинений. Характеристика речевых ошибок учащихся  Тексты, предназначенные для изложения (учебники русского языка). Специалисты о самопроверке творческих работ учащихся. |
| **Тема 6. Содержание и технологии языкового образования в современной школе** |
| Этапы формирования грамматических и словообразовательных понятий. Реализация языкового образования в программе по русскому языку. Содержание начального обучения русскому языку. Методические основы формирования у учащихся грамматических, словообразовательных и других языковых понятий. |
| **Тема 7. Анализ программ и учебников по русскому языку в начальной школе** |
| Анализ программ и учебников, с использованием плана (учебники Т.Г.Рамзаевой, А.В.Поляковой, В.В.Репкина, Р.В. Бунеева, В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.С. Соловейчик, Н.Г. Агарковой или по собственному выбору). |
| **Тема 1. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма.** |
| Слог. Ударение. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Методы изучения фонетики. Фонетическая транскрипция. Характеристика гласных и согласных. Принципы графики. Проблема отбора слов для звукового анализа. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство. Классификация звуков речи. Особенности русского слогоделения. Состав современного алфавита. Графика. Значения букв. Формирование способов звукового анализа у младших школьников.  Группы слов: с полной ассимиляцией, с частичной ассимиляцией. Звуковой анализ слов. Характеристика современных учебников по русскому языку. Организация фонетико- графического разбора. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов. Уроки обучения письму на подготовительном и основном этапах. Формирование фонетических умений первоклассников. Обозначение на письме твердости, мягкости согласных. Приемы ознакомления с новой буквой. Ступени формирования навыка письма у детей.  Характеристика чтения и письма у опытного чтеца и начинающего. Процесс обучения грамоте, порядок, (алгоритм) чтения. Обучение письму. Приемы формирования навыков чтения в период обучения грамоте. Характеристика современных азбук и прописей. |
| **Тема 2. Современные требования к проведению уроков русского языка. Формирование орфографических действий и навыков правописания.** |
| Требования к проведению уроков русского языка, специфика урока русского языка Разделы русской орфографии. Формирование орфографических действий и навыков правописания. Ступени формирования умений по орфографии. Методы и приемы обучения правописанию. Типы орфографических ошибок. Изучение ошибок, |

|  |
| --- |
| предупреждение и исправление ошибок. |
| **Тема 3. Орфографический режим в школе.** |
| Орфографический режим в школе. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Система орфографических упражнений. Классификация орфографических упражнений. Критерии выбора упражнений. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил, их применением. Алгоритмы. Орфографические ошибки.  Урок знакомства с орфографическим правилом. Виды и способы исправления орфографических ошибок |
| **Тема 4. Методы изучения русского языка в школе** |
| Языковой анализ как метод. Метод конструирования. Сравнительно-исторический метод. Наглядные методы. Метод рассказа учителя. Эвристические или посиковые методы. Игра как метод. Коммуникативное обучение. Программированное обучение и компьютер. |
| **Тема 5. Методика изучения фонетики и графики.** |
| Методы и приемы обучения фонетики и графики. Трудности изучения фонетики и графики. Понимание функций произносительных единиц речи. Умения учащихся в области фонетики и графики.  Изучение способов передачи на письме звука [й]. Особенности обозначения на письме гласных после шипящих и ц. |
| **Тема 6. Методика лексики и семантики. Методика морфемики и словообразования.** |
| Языковые понятия и умения учащихся. Этапы формирования словообразовательного понятия.  Изучение морфем в начальной школе (корень, окончание, приставки и суффиксы) Значение изучения морфемики. Функции морфем и способы анализа. Элементарный словообразовательный анализ. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу |
| **Тема 7. Методика изучения грамматики. Имя существительное.** |
| Последовательность изучения частей речи в начальных классах. Роль алгоритмов в формировании морфологических умений. Современные методы развивающего обучения. Лексико-грамматические разряды частей речи. Изучение рода, числа, склонения имен существительных.  Грамматика. Морфология. Части речи. Имя существительное.  Разнообразные виды упражнений при изучении частей речи. Фрагменты уроков, где изучаются части речи. |
| **Тема 8. Имя прилагательное** |
| Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. РОд имен прилагательных. Число и склонение имен прилагательных. Словообразовнаие имен существительных и прилагательных. |
| **Тема 9. Глагол** |
| Лексическое и грамматическое значение глаголов. Время клагола. Неопределенная форма глагола. Знакомство с наклонениями и залогами глаголов. Словообразование глаголов. |
| **Тема 10. Изучение разных тем курса морфологии.** |
| Знакомство с метоимением. Знакомство с именами числительными. Знакомство с наречиями. Служебные части речи. Союзы. Предлоги. |
| **Тема 11. Изучение синтаксиса** |
| Место и роль синтаксиса в курсе русского языка. Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. ПРямая и косвенная речь |
| **Тема 12. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку** |
| Реализации воспитательной функции предмета (русский язык). Формирование языковых понятий. Развивающая роль теории языка. Характеристика воспитательных и развивающих возможностей предмета «русский язык».  Оценочные средства в стандартах второго поколения. Использование видов оценочных |

|  |
| --- |
| шкал на уроках русского языка. Модернизация системы оценивания результатов обучения на уроках русского языка. Цели реформы в системе школьного оценивания. Проблемы перехода на безотметочное обучение в начальной школе. Цели проверки достижения учащимися обязательного уровня требований. |
| **Тема 13.Уроки русского языка по разным УМК.** |
| Уроки русского языка по разным УМК Характеристика уроков русского языка разных УМК.  Планирование уроков и подготовка к ним. Требования к современному уроку русского языка. Учебное сотрудничество на уроках русского языка. Типы уроков русского языка. Структурные компоненты уроков русского языка.  Наблюдение урока русского языка. Анализ урока русского языка. Пути реализации воспитательных функций языка. Роль учебника и его функции. |
| **Тема 14. Специфика содержания и организации речевой работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях.** |
| Типы экстремальных ситуаций. Виды помощи в экстремальных ситуациях. Специфические задатки к усвоению речи. Периодизация развития речи детей. Генетические предпосылки развития речи детей. Процесс развития речи, его особенности. Речевая работа с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях.  Кукольный театр, тест-модели, нетрадиционные уроки для детей-сирот, детей из неблагополучных семей и другие. Нетрадиционные уроки. Речевые игры для детей сирот, детей из неблагополучных семей. |
| **Темы практических занятий** |
| **Тема 1. Совершенствование устной речи младших школьников** |
| 1. Обучение младших школьников слушанию  2. Развитие диалогической речи младших школьников |
| **Тема 2. Совершеноствоание произносительной культуры младших школьников** |
| 1. Работа над развитием произносительной культуры младших школьников.  2. Обучение младших школьников невербальному общению |
| **Тема 3. Работа над словом как лексической единицей речи** |
| 1. Лексический уровень развития речи  2. Формирование лексикограмматических умений младших школьнкиов |
| **Тема 4. Обучение младших школьников речевому этикету** |
| 1. Задачи и содержание обучения младших школьников речевому этикету  2. Возможности современных учебно-методических комплекстов для организации работы по обучению речевому этикету  3. Влияние семьи на воспитание культуры речевого поведения младших школьников |
| **Тема 5. Развитие синтаксического строя речи младших школьников** |
| 1. Основные понятия коммуникативного синтаксиса  2. Достижения методики в области развития синтаксического строя речи младших школьников  3. Способы усиления коммуникативной направленности работы над предложением  Возможности современных УМК для организации работы по развитию синтаксического строя речи младших школьников |
| **Тема 7. Работа в области культуры речи** |
| 1. Перечень и содержание понятий из области культуры речи  2. Типы рчеевых ошибок младших школьников  3. Задачи и содержание работы в области кульутры речи |
| **Тема 8. Обучение младших школьников воспроизведению текста и созданию собственных высказываний** |
| 1. Методика обучения младших школьников изложению.  2. Обучение сочинению в начальной школе |
| **Тема 9. Анализ уроков по развитию речи младших школьников** |
|  |

|  |
| --- |
| **Тема 1. Изучение фонетики и графики.** |
| 1. Методы и приемы обучения фонетики и графики.  2. Трудности изучения фонетики и графики.  3. Понимание функций произносительных единиц речи.  4. Умения учащихся в области фонетики и графики.  5. Изучение способов передачи на письме звука [й].  6. Особенности обозначения на письме гласных после шипящих и ц. |
| **Тема 2. Изучение словообразовательных и грамматических понятий: изучение морфем.** |
| 1. Языковые понятия и умения учащихся.  2. Этапы формирования словообразовательного понятия.  3. Изучение морфем в начальной школе (корень, окончание, приставки и суффиксы) Значение изучения мор-фемики.  4. Функции морфем и способы анализа.  5. Элементарный словообразовательный анализ.  6. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу. |
| **Тема 3. Изучение словообразовательных и грамматических понятий: изучение частей речи.** |
| 1. Последовательность изучения частей речи в начальных классах.  2. Роль алгоритмов в формировании морфологических умений.  3. Современные методы развивающего обучения.  4. Лексико-грамматические разряды частей речи.  5. Изучение рода, числа, склонения имен существительных, имен прилагательных.  6. Время глагола.  7. Знакомство с именами числительными, местоимениями, наречиями.  8. Грамматика. Морфология. Части речи.  9. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.  10. Разные темы курса морфологии.  11. Разнообразные виды упражнений при изучении частей речи.  12. Фрагменты уроков, где изучаются части речи. |
| **Тема 4. Типы текста** |
| 1. Типы текста: описание, повествование, рассуждение.  2. Формирование умений, необходимых для обучения созданию высказываний.  3. Содержание и организация работы по созданию типов речи.  4. Повествование, описание, рассуждение.  5. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи.  6. Типы речи как фрагменты текста.  7. Фрагменты уроков знакомства с различными типами текста.  8. Тексты со значением оценки. |
| **Тема 5. Орфографический режим в школе** |
| 1. Орфографический режим в школе.  2. Принципы русской орфографии.  3. Орфограмма. Типы орфограмм.  4. Система орфографических упражнений.  5. Классификация орфографических упражнений.  6. Критерии выбора упражнений.  7. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил, их применением.  8. Алгоритмы. Орфографические ошибки.  9. Урок знакомства с орфографическим правилом. Виды и способы исправления орфографических ошибок |
| **Тема 6. Анализ программ и учебников по русскому языку в начальной школе** |
| Анализ программ и учебников, с использованием плана (учебники Т.Г.Рамзаевой, А.В.Поляковой, В.В.Репкина, Р.В. Бунеева, В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.С. Соловейчик, Н.Г. Агарковой или по собственному выбору). |

|  |
| --- |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Тема 1. Русский язык - национальный язык русского народа** |
| 1. Характеристика языков мира, специфика русского литературного языка. Стилистика как необходимая база для речевой работы с младшими школьниками.  2. Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общенародного языка. Характеристика стилей речи.  3. Характеристика стилистических заданий в учебниках по русскому языку для начальной школы. О национальном языке, об особенностях русского литературного языка. |
| **Тема 2. Речь и ее характеристики.** |
| 1. Язык и речь. Речь и мышление. Характеристика видов речи. Внутренняя и внешняя речь. Механизмы речи.  2. Характеристика речи как деятельности. Механизмы речи, этапы речевого действия.  3. Задания и упражнения, способствующие развитию речи и мышления младших школь- ников; принципиально важные для современной практической речевой работы методи- ческие положения, вытекающие из понятия «речевая деятельность». |
| **Тема 3. Овладение языком как средством общения и познания.** |
| 1. Характеристика речевого развития ребенка дошкольного и школьного возраста. Важней- шие тенденции развития речи учащихся.  2. Язык как важнейшее средство общения. Реализация функций языка и речи. Функции язы-ка. Возникновение и развитие речи у ребенка. Уровни развития речи. Периодизации рече-вого развития. Психолого- педагогические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности учащихся.  3. Язык – система средств, обеспечивающая общение людей. Речь – процесс функционирова-ния этой системы направления обучения речи. |
| **Тема 4. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка** |
| 1. Стратегия и тактика современного обучения  2. Особенности содержания обучения, формирующего умение учиться  3.Учебное сотрудническтво как способ формирования умения учиься  4. Требования к современному уроку русского языка |
| **Тема 5. Общие подходы к развитию речи младших школьников** |
| 1. Психолого-лингвистические и лингвистические особенности развития речи младших школьников  2. Задачи и содержание работы, напрвленной на развитие речи младших школьников |
| **Тема 6. Уроки развития речи в начальной школе** |
| 1. Уроки развития речи в начальной школе.  2. Организация речевой деятельности на уроках обучения изложению и сочинению.  3. Недостатки устной монологической речи учащихся.  4. Виды, классификация изложений, сочинений.  5. Характеристика речевых ошибок учащихся  6. Тексты, предназначенные для изложения (учебники русского языка).  7. Специалисты о самопроверке творческих работ учащихся. |
| **Тема 7. Содержание и технологии языкового образования в современной школе.** |
| 1. Этапы формирования грамматических и словообразовательных понятий.  2. Реализация языкового образования в программе по русскому языку.  3. Содержание начального обучения русскому языку.  4. Методические основы формирования у учащихся грамматических, словообразовательных и других языковых понятий. |

|  |
| --- |
| **Тема 1. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма.** |
| 1. Слог. Ударение. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи.  2. Методы изучения фонетики. Фонетическая транскрипция. Характеристика гласных и согласных.  3. Принципы графики. Проблема отбора слов для звукового анализа. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство. Классификация звуков речи. Особенности русского слогоделения.  4. Состав современного алфавита. Графика. Значения букв. Формирование способов звукового анализа у младших школьников.  5. Группы слов: с полной ассимиляцией, с частичной ассимиляцией. Звуковой анализ слов. Характеристика со-временных учебников по русскому языку.  6. Организация фонетико-графического разбора. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов.  7. Уроки обучения письму на подготовительном и основном этапах. Формирование фонетических умений пер-воклассников.  8. Обозначение на письме твердости, мягкости согласных. Приемы ознакомления с новой буквой. Ступени формирования навыка письма у детей.  9. Характеристика чтения и письма у опытного чтеца и начинающего. Процесс обучения грамоте, порядок, (ал-горитм) чтения.  10. Обучение письму. Приемы формирования навыков чтения в период обучения грамоте. Характеристика со-временных азбук и прописей |
| **Тема 2. Современные требования к проведению уроков русского языка. Формирование орфографических действий и навыков правописания.** |
| 1. Требования к проведению уроков русского языка, специфика урока русского языка  2. Разделы русской орфографии.  3. Формирование орфографических действий и навыков правописания.  4. Ступени формирования умений по орфографии.  5. Методы и приемы обучения правописанию.  6. Типы орфографических ошибок.  7. Изучение ошибок, предупреждение и исправление ошибок. |
| **Тема 3. Круглый стол "Особенности работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературного чтения"** |
|  |
| **Тема 4. Уроки русского языка по разным УМК.** |
| 1. Уроки русского языка по разным УМК  2. Характеристика уроков русского языка разных УМК.  3. Планирование уроков и подготовка к ним.  4. Требования к современному уроку русского языка.  5. Учебное сотрудничество на уроках русского языка.  6. Типы уроков русского языка.  7. Структурные компоненты уроков русского языка.  8. Наблюдение урока русского языка.  9. Анализ урока русского языка.  10. Пути реализации воспитательных функций языка. Роль учебника и его функции |
| **Тема 5. Современные средства оценки достижения образовательных результатов по русскому языку в начальной школе.** |
| 1. Реализации воспитательной функции предмета (русский язык).  2. Формирование языковых понятий.  3. Развивающая роль теории языка.  4. Характеристика воспитательных и развивающих возможностей предмета «русский язык».  5. Оценочные средства в стандартах второго поколения.  6. Использование видов оценочных шкал на уроках русского языка. |

|  |  |
| --- | --- |
| 7. Модернизация системы оценивания результатов обучения на уроках русского языка.  8. Цели реформы в системе школьного оценивания.  9. Проблемы перехода на безотметочное обучение в начальной школе.  10. Цели проверки достижения учащимися обязательного уровня требований.  11. Специфика содержания и организации речевой работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях. | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методика преподавания русского языка» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Методика обучения русскому языку в начальной школе / Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Сильченкова Л. С., Трегубова Л. С.. - Москва: Юрайт, 2019. - 255 с . - ISBN: 978-5-534-08110-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/433604> | |
| 2. Методика обучения русскому языку. Практикум / Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 319 с . - ISBN: 978-5-534-07285-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/434674> | |
| 3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению / Зиновьева Т. И., Афанасьева Ж. В., Вачкова С. Н., Десяева Н. Д., Курлыгина О. Е., Леонович Е. Н., Львова А. С., Серебренникова Ю. А., Трегубова Л. С., Сильченкова Л. С.. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 468 . - ISBN: 978-5-534-06987-7. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420600> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку / Ногаева, С. Е.. - Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 109 с. - ISBN: 978-5-98935-219-7. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/101477.html> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru> | |

|  |
| --- |
| 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический |

|  |
| --- |
| материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников |

|  |
| --- |
| образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, |

|  |
| --- |
| BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |